



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR

## Report anual de evaluare internă a calității

Report pentru anul școlar  având starea  la data de 

### PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

#### NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

#### I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"	62071338	BISTRIȚA-NĂSĂUD	BISTRIȚA

D02	<b>Mediul de rezidență:</b>
	Urban

D03	<b>Poziționarea școlii în localitate:</b>
	Zonă semiperiferică

D04	<b>Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:</b>
	Nici un răspuns selectat.

D05	<b>Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):</b>
	Grădiniță cu program prelungit

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

<b>D06</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:</b>
	privată

<b>D07</b>	<b>Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:</b>	
	<b>Buget pe anul anterior</b>	<b>Buget pe anul în curs</b>
	534.00	

<b>D08</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de educație:</b>
	Unitate de învățământ tradițional

<b>D09</b>	<b>Responsabilități în rețea:</b>
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

<b>D10</b>	<b>Dacă este unitate coordonatoare:</b>	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

<b>D11</b>	<b>Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:</b>	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	preșcolar	Da	Nu

<b>D13</b>	<b>Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:</b>
	Nici un răspuns selectat.

**Atenție!**

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D14</b>	<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:</b>	
	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	două schimburi	

<b>D15</b>	<b>Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba română	Da

<b>D16</b>	<b>Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba engleză	Da

<b>D17a</b>	<b>Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>					
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	4.00	0.00				4.00
Total	4.00	0.00				4.00

<b>D18a</b>	<b>Precizați numărul efectivilor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent</b>			
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate	
Numărul de copii din învățământul preșcolar	85.00	0.00	85.00	
Total	85.00	0.00	85.00	
Total grădiniță	85.00	0.00	85.00	
Total niveluri școală	0	0	0	

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D19a</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:</b>
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00
Total	0.00

<b>D20</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:</b>				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	4	85
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	0.00	0.00		4	85

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

<b>D24</b>	<b>În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):</b>	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

<b>D26a</b>	<b>Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	85	0	100	0
<b>Total</b>	85	0	100	0

<b>D26b</b>	<b>Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei</b>	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

<b>D27</b>	<b>Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	4	0	4.71	0
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	18	0	21.18	0
Cel puțin un părinte are studii superioare	63	0	74.12	0
<b>Total</b>	85	0	100	0
<b>Număr mediu ani studii</b>	14.78	0		

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D28</b>	<b>Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi</b>		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	13	0

**III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul**

<b>D29</b>	<b>Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	26	0	0	0
între 30 și 60 de minute	55	0	0	0
peste 60 de minute	4	0	0	0
<b>Total</b>	85	0	100	0
<b>Timp mediu</b>	37.94	0		

<b>D30</b>	<b>Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:</b>	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	72	0
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	13	0
<b>Total</b>	85	0

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D31</b>	<b>Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):</b>	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

<b>D32</b>	<b>Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:</b>
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

#### IV. Baza materială

##### (1) Infrastructura școlară

<b>D33</b>	<b>Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):</b>					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	5	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0
ateliere școlare	3	0	0	0	0	0

<b>D34</b>	<b>Baza sportivă / sala de sport:</b>
există	Da

##### D36 Informații suplimentare privind grădinița

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D36a</b>	<b>Grădinița funcționează:</b>
în clădire cu destinație de locuință / instituții, amenajată	

<b>D36b</b>	<b>În cazul grădiniței cu program prolongit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:</b>
în săli distincte pentru activitățile cu copiii (activități didactice / sala de mese / dormitoare)	

**(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)**

<b>D37a</b>	<b>Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:</b>
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da

<b>D37b</b>	<b>Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:</b>			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	30	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	75	0	0	0

<b>D37c</b>	<b>Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:</b>
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da

<b>D38a</b>	<b>Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical</b>
cabinet medical	Da

<b>D38b</b>	<b>Dacă "Da", se va preciza</b>
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

<b>D39a</b>	<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>
Nici un răspuns selectat.	



## Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D39b</b>	<b>Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D40</b>	<b>În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):</b>
Nici un răspuns selectat.	

### (3) Utilități

#### D41 Condiții din școală

<b>D41a</b>	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

<b>D41b</b>	<b>Structuri subordonate:</b>
Nici un răspuns selectat.	

### (4) Elemente de dotare

<b>D42a</b>	<b>Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:</b>
-------------	---

<b>D42b</b>	<b>În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D44</b>	<b>Informații suplimentare privind grădinița:</b>
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

### (5) Resurse materiale

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

<b>D45</b>	<b>Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:</b>
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

<b>D49</b>	<b>Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):</b>
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

<b>D50</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității</b>
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

<b>D51</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii</b>
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

<b>D52</b>	<b>Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	4	0	4
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	3	0	3
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	3	0	3
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	1	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D53</b>	<b>În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):</b>
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
25-49% din orele planificate	

<b>D54</b>	<b>În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară</b>

<b>D55</b>	<b>Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii</b>
Da	

<b>D56</b>	<b>În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:</b>
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

## V. Resursele umane

### (1) Informații privind cadrele didactice din unitate

<b>D57</b>	<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate ( școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu definitivat	2	22.22
Număr cadre didactice fără definitivat	7	77.78
<b>Total</b>	9	100

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

<b>D58</b>	<b>Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	9	100
Numărul de cadre didactice calificate	9	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	3	33.33
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

**(2) Informații privind acoperirea normelor didactice**

<b>D59</b>	<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		9.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		9.00
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		0.00

<b>D60</b>	<b>Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:</b>
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Chimie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Consiliere	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Geografie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Informatică, IT	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limbi moderne	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

**(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic**

<b>D61</b>	<b>Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	

<b>D62</b>	<b>Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	

**(4) Informații privind personalul de conducere**

<b>D63a</b>	<b>Informații privind personalul de conducere: număr de directori:</b>
număr de directori conform normativelor	1

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

număr de directori existenți în unitate	1
---	---

<b>D63b</b>	<b>Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)</b>			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educatoare	Cu definitivat		4 Da
Director Adjunct				0
Director Adjunct				0
Director Adjunct				0

**(5) Formarea continuă**

<b>D64</b>	<b>Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:</b>	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	240	26.67

<b>D65</b>	<b>Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	2	0	2

**Situații ale unității, din anul școlar anterior**

**D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :**

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<b>D67a</b>	<b>Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri</b>
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	85
<b>Total</b>	85
<b>Total grădiniță</b>	85
<b>Total niveluri școală</b>	0
<b>Total liceu</b>	0
<b>Total profesional</b>	0

<b>D67c</b>	<b>Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri</b>
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

**VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior**

<b>D68a</b>	<b>Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	834
<b>Total absențe pe an</b>	834
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	9.81

<b>D68b</b>	<b>Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):</b>
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

**D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):**

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	79	85	0	0	0	79
<b>Total</b>	79	85	0	0	0	79
<b>Total grădiniță</b>	79	85	0	0	0	79
<b>Total niveluri școală</b>	0	0	0	0	0	0

**VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**

**(1) Flux școlar**

**D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Nici un răspuns selectat.					

**(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior**

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri
------	--



Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

		Număr de elevi, pe grupe de medii						
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.								

<b>D72b</b>		<b>Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:</b>						
		Număr de elevi, pe grupe de medii						
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.								

<b>D73a</b>		<b>Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):</b>	
		Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Nici un răspuns selectat.			

**IX. Experiența în evaluări internaționale**

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

<b>D80b</b>	<b>În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):</b>
	Nu știu

**XI. Alte realizări în activitatea școlii**

**(1) Date referitoare la elevi**

<b>D81</b>	<b>Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:</b>	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
preșcolar	4	85

**D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):**

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Niciunul

### (3) Aspecte manageriale

**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

4
---

**D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):**

57
----

## PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

**Activități de îmbunătățire a calității**

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	ÎMPREUNĂ PENTRU MAI BINE!	1, 1	1. Recunoașterea, acceptarea și autoreglarea emoțională ca fundament al formării unei abilități sociale; 2. Creșterea capacității de adaptare la cerințele grădiniței și ale societății; 3. Dezvoltarea unor abilități intra- și interpersonale care să faciliteze reușita în viață; 4. Dobândirea capacității de aplicare a unor strategii adecvate în situații critice și/sau stresante; 5. Creșterea sănătății mentale și reducerea riscului apariției devianțelor comportamentale;	18.10.2021	31.08.2022
<b>Responsabilități:</b> - consilier școlar: Arpășteuan Dana - Cadrele didactice de la fiecare grupă - părinți informați					
<b>Indicatori realizare:</b> 4 grupe implicate în proiect: 82 de preșcolari 8 cadre didactice implicate 1 consilier școlar 100 părinți informați și participanți					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Concluzii:</b> Dezvoltarea emoțională este modelată de experiențele sociale, iar acest lucru evidențiază regulile de exprimare pe care copiii le dobândesc pe parcursul dezvoltării, privind normele pentru exprimarea emoțiilor particulare în anumite circumstanțe. Așa cum ființele umane diferă la nivelul competenței intelectuale dar și la nivelul competenței emoționale, existând mai multe motive privind aceste diferențe, cum ar fi: caracteristicile ereditare care sunt transmise de la o generație la alta, mediul care cuprinde ansamblul elementelor naturale, sociale, culturale, și educația fiind factorul hotărâtor al dezvoltării psihoindividuale având o funcție socială, aceea de intermediar între om și condițiile de mediu. Toți acești factori conlucrează pentru adaptarea cu succes a individului în societate și îl pregătește pentru provocările viitoare.                 </li> </ul>					

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 96 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Copilăria reprezintă cea mai importantă perioadă din viața a omului prin consecințele durabile pe care le are privind dezvoltarea ulterioară, având în vedere că fiecare copil este unic, iar scopul nostru principal este de a-l ajuta să se dezvolte. Generația copiilor de astăzi necesită un nou tip de abordare, atât din partea cadrelor didactice cât și a părinților, pentru a-i ajuta să crească și să se dezvolte la nivelul întregului potențial de care dispun. Nevoile societății, mereu în schimbare și provocările din mediul preșcolar ne solicită să venim cu soluții inovative pentru adaptarea demersului educațional privind dezvoltarea psiho-individuală a fiecărui copil.</li> </ul>					
2	PRIETENUL MEU ECOLOGIST	1, 1	<p>Educația ecologică are la bază cinci obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea. Copiii sunt ajutați să dobândească o înțelegere și o sensibilitate față de întreg mediul înconjurător și problemele lui.</li> <li>• Cunoașterea. Copiii obțin cunoștințe privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul, despre cum apar și cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu.</li> <li>• Atitudinea. Copiii își însușesc un set de valori și sentimente de grijă pentru mediu, pentru menținerea calității lui.</li> <li>• Deprinderea. Copiii sunt îndrumați să obțină abilități necesare identificării și investigării problemelor mediului și să contribuie la rezolvarea problemelor acestuia.</li> <li>• Participarea.</li> </ul>	18.10.2021	31.08.2022

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

			<p>Copiii capătă experiență în utilizarea cunoștințelor și abilităților dobândite, în vederea luării unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la eradicarea problemelor mediului.</p>	
<p><b>Responsabilități:</b> - 8 cadre didactice: Gagea Ana, Dorloți Carmen, Arpăștean Ambra, Gherasim Crina, Ivan Ramona, Bolfă Emanuela, Moldovan Emilia          - 82 de preșcolari          - 4 specialiști</p>				
<p><b>Indicatori realizare:</b> 2 parteneriate încheiate cu Școala Verde și primăria Bistrița          4 grupe implicate în proiect          82 de preșcolari          100 părinți informați și implicate în derularea activităților</p>				
<p><b>Comentarii:</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Impactul contemporan dintre societate și mediul înconjurător a generat noi cerințe față de personalitatea umană. Peste tot în lume, educația de mediu este o prioritate a zilelor noastre. Vârsta copilăriei este cea mai propice pentru demararea activităților pentru educația de mediu și trebuie să fie rezultatul unui lucru în echipă la care își aduce aportul familia, prietenii, administrația locală și grădinița. În aceste contexte, educatoarele le revine sarcina și obligația de a-i învăța pe copii să înțeleagă și să iubească natura, să-i pătrundă tainele și să o protejeze, să urmărească formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a copiilor. Poluarea mediului înconjurător resimțită tot mai acut în zilele noastre afectează toate cele trei componente principale ale mediului: apa, atmosfera, solul.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 92 %</b></li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Activitatea stimulează implicarea copiilor și a părinților în activități ecologice, de protecție a mediului înconjurător. Sustenabilitatea activității va fi asigurată prin continuarea implicării copiilor și părinților în activități de mișcare, includerea bunelor practici identificate în strategia de dezvoltare a grădiniței, posibilitatea de a menține și dezvolta parteneriatele încheiate. Temele abordate prezintă interes pentru toți factorii implicați și oferă posibilitatea continuării acestuia în anul următor și atragerea de noi parteneri educaționali.</li> </ul>				

**Activități de evaluare internă**

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	EDUCAȚIE ÎN SIGURANȚĂ	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidarea priceperilor și deprinderilor referitoare la măsurile de prevenire și combatere a infecției cu SARS-COV-2;</li> <li>- Consolidarea cunoștințelor preșcolărilor cu privire la educația rutieră;</li> <li>- Implicarea preșcolărilor în activități derulate în parteneriat cu IGSU BN;</li> <li>- Implicarea în campania de vaccinare;</li> <li>- Familiarizare a preșcolărilor cu meseria de doctor;</li> </ul>	15.10.2021	31.08.2022
<p><b>Responsabilități:</b> Cadrele didactice din unitate                      Comitetul de părinți                      POLIȚIA BISTRIȚA                      POMPIERII                      MEDICUL ȘCOLAR                      ALȚI SPECIALIȘTI</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> 4 grupe de preșcolari                      82 preșcolari                      100 părinți informați                      12 specialiști                      8 cadre didactice</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					

## Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

- **Concluzii:** Vorbiți cu copilul despre cum acesta se poate proteja pe el, dar și pe cei din jur împotriva infecției cu noul coronavirus;
  - Explicați-i copilului că, deși grădinița se redeschide, viața de zi cu zi nu va fi la fel ca înainte, deoarece trebuie să avem grijă de noi și să evităm răspândirea infecției;
  - Acordați atenție stării mentale a copilului și discutați cu el despre orice modificări ale stării lui emoționale;
  - Învățați-vă copilul cum să se spele pe mâini corespunzător și vorbiți cu acesta despre cum respectăm sfaturile generale cu privire la o igienă corespunzătoare și la păstrarea distanței;
  - Învățați-vă copilul să se spele pe mâini: atunci când ajunge la școală, când se întoarce acasă, înainte și după servirea mesei, înainte și după utilizarea toaletei și ori de câte ori este necesar;
  - Învățați-vă copilul cum să poarte corect masca de protecție și explicați-i importanța și necesitatea purtării acesteia;
  - Sfătuiți-vă copilul să nu consume în comun mâncarea sau băuturile și să nu schimbe cu alți copii obiectele de folosință personală (atenție la schimbul de telefoane, tablete, instrumente de scris, jucării etc)
  - Curățați/dezinfectați zilnic acasă obiectele de uz frecvent ale copilului (telefon, tabletă, computer, mouse etc);
- **Realizat în proporție de 94 %**
- **Lecții învățate:** Părinții au fost încurajați să participe la educația pentru igienă și sănătate a copiilor, astfel încât revenirea în grădiniță să fie în siguranță. Părinții au fost încurajați să monitorizeze starea de sănătate a copiilor și să acționeze responsabil.

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

2	UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unei modalități cât mai interactive de prezentare a conținuturilor;</li> <li>- Editarea de fotografii și materiale video, pentru facilitarea prezentării conținuturilor;</li> <li>- Realizarea unor proiecte tematice care să vizeze desfășurarea de activități de învățare prin cooperare.</li> <li>- Utilizarea cât mai multor instrumente digitale atât în sistem online, cât și în sistem față în față.</li> </ul>	15.10.2021	31.08.2022
<p><b>Responsabilități:</b> Responsabil unitate: Gagea Ana -Nastasia, Bolfă Emanuela, Dorloți Carmen                  Reprezentantul legal al Fundației Bistrița                  Consiliul de Administrație al Grădiniței cu Program Prolungit Prichindeii Bistrița                  Secretarul Corpului Profesorat</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> 8 cadre didactice                  4 grupe de preșcolari                  100 părinți chestionați cu privire la utilizarea instrumentelor digitale                  1 Reprezentant legal al Fundației Bistrița                  5 membrii ai Consiliului de Administrație al Grădiniței cu Program Prolungit Prichindeii Bistrița</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					



## Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Pornind de la multitudinea de instrumente digitale existente, fiecare cadru didactic are libertatea să aleagă după preferințe și experiența personală, astfel încât să ofere coerență actului didactic, în acest context dinamic. Chiar dacă învățământul on-line nu poate suplini pe deplin învățământul clasic, dar având un rol important ca extensie a acestuia, integrarea noilor tehnologii în educație au scopul de a influența pozitiv rezultatele procesului instructiv-educativ și de a îmbogăți performanțele sistemului educațional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 96 %</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Dacă pentru nivelul primar, gimnazial și liceal, lucrurile sunt oarecum mai clare, în învățământul preșcolar aspectul educației on-line este puțin diferit, pentru că, indiferent de forma desfășurării activităților, sincron sau asincron, actul educațional depinde în mare măsură de disponibilitatea, suportul și implicarea părinților. Practic, învățământul on-line nu se poate desfășura fără instrumente digitale, de aceea, este nevoie de o selecție clară, ținându-se cont de valențele pedagogice pe care acestea le oferă: interacțiune, colaborare, comunicare, evaluare, dar și de nevoile, caracteristicile sau nivelului de dezvoltare al grupei. Pentru că principala noastră activitate în grădiniță este jocul, sub toate formele sale, în strategia didactică pentru grupa mea, am folosit instrumente digitale care să păstreze simțul ludic, dar care să-mi ofere și posibilitatea de a capta atenția și a menține interesul copiilor pe toată durata activității, îmbinând aspectul formativ cu cel informativ într-un context creat</li> </ul>

### PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul preșcolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				<b>X</b>	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				<b>X</b>	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				<b>X</b>	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			<b>X</b>		

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației					<b>X</b>	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					<b>X</b>	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ						<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>							
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>							
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Angajabilitatea</b>							
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				<b>X</b>		
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>							
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					<b>X</b>	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					<b>X</b>	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>							
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)					<b>X</b>	
<b>DOMENIU Managementul calității</b>							
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>							
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare</b>							
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>							
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>							
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</b>							
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi</b>							
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării					<b>X</b>	

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

**PARTE A IV-A**

**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR**

**Activități de îmbunătățire a calității:**

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE	4, 4	a) actualizarea competențelor de bază pedagogice, de specialitate; însușirea de noi competențe; aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialității/specialităților; b) stimularea cercetării pedagogice/inovației la nivel individual și în grup/echipă; aplicarea paradigmatelor educaționale la nivelul grădiniței și al grupei; c) raportarea sistemului de învățământ la problematica socio-economică; adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății; studierea factorilor psihosociali care influențează comportamentele copiilor).	15.10.2022	31.08.2023
<p><b>Responsabilități:</b> Responsabil la nivel de unitate comisia de mentorat: Rânziș Simona, Bolfă Emanuela;                      Coordonator proiecte și programe școlare: Prigon Ionuța</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> -grupele implicate în derularea activităților;                      -cadre didactice care derulează activitățile propuse;                      -fișă de observare a activităților – interasistențe;                      -fișă de analiză a documentelor;                      -cadre didactice debutante care sunt sprijinite și mentorate;                      -cursuri de formare continuă parcurse;                      -cadre didactice înscrise la gradele didactice;</p>					

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

**Detalii:** Formarea continuă urmărește perfecționarea practicii pedagogice valorificând mai multe modele alternative care permit aprofundarea reflexiei și consolidarea cunoștințelor noi în situații diversificate, proprii procesului de învățămînt.

-PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE- asigurarea unui parcurs privind înscrierea cadrelor didactice la susținerea gradelor didactice.

-PARCURGEREA DE CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE/NEACREDITATE- înscrierea și participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă acreditate/ neacreditate din oferta CCD BN și a altor instituții de formare.

-ACTIVITĂȚI METODICE – organizarea în cadrul comisiei de curriculum de activități metodice.

-SPRIJIN PENTRU DEBUTANȚI- planificare interasistențe pentru mentorarea, sprijinirea debutanților din cadrul unității, dar și pentru cadrele didactice care au nevoie de sprijin

2	HEALTHY FOOD	2, 2	-Informarea preșcolarilor cu privire la drepturile acestora; -In informarea preșcolarilor cu privire la existența piramidei alimentare, a unor principii care stau la baza alimentației; -In formarea deprinderilor utilizării informațiilor prevăzute pe etichetele produselor alimentare; -Dobândirea unui comportament responsabil față de propria sănătate, dar și a celor din jur prin realizarea atelierelor propuse; -Realizarea în mod indirect a educației pe tot parcursul vieții; -Cultivarea relațiilor interpersonale.	15.10.2022	31.08.2023
---	--------------	------	--	------------	------------

**Responsabilități:** Responsabili la nivel de unitate: Cîtiu Ana, Cot Nicoleta, Arpăștean Ambra;  
 Asistente medicale: Mare Camelia, Baba Andreea  
 Specialiști: nutriție, stomatolog, medic, etc.

**Indicatori realizare:** -grupele implicate în derularea activităților;  
 -cadrele didactice care derulează activitățile propuse;  
 -numărul activităților derulate la grupele implicate;  
 -fișă de observare a activităților;  
 -fișă de analiză a documentelor;

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

**Detalii:** Activități propuse:

- PIRAMIDA ALIMENTELOR- Cum trebuie să consumăm alimentele? Ce înseamnă o alimentație sănătoasă?/ Ce reprezintă piramida alimentelor?/ Ce alimente sunt considerate sănătoase? (toate aceste întrebări vor avea răspunsuri în cadrul atelierelor destinate preșcolarilor, care se vor derula cu ajutorul nutriționiștilor).
- EFECTUL E-URILOR- De ce unele alimente nu sunt bune pentru organism?/ Cum combinăm alimentele în farfurie? (se vor realiza experimente cu preșcolarii cu privire la importanța alimentelor pentru organism).
- CUM CITIM CORECT O ETICHETĂ? – vizită la supermarket și observarea rafturilor cu alimentelor, sortimentelor de alimente, etichetelor.
- BUCĂTĂRIA BUNICII DE LA ȚARĂ- activitate derulată cu ocazia sărbătorii de toamnă, Crăciunului, Paștilor, dar și atelier de bucătărit cu bunicele preșcolarilor.
- FARFURIA SĂNĂTĂȚII – activitate derulată în perioada Săptămâna Verde cu preșcolarii.
- CE ESTE PH-UL? – experimente realizate cu preșcolarii în cadrul comisiei de curriculum.

**Activități de evaluare internă:**

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	CITEȘTE-MI O POVESTE!	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Prin atelierul CITEȘTE-MI O POVESTE! avem în vedere următoarele obiective: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Învățarea copilului despre ce înseamnă comunicarea;</li> <li>•Introducerea conceptelor precum cifre, litere, culori și forme într-un mod distractive;</li> <li>•Dezvoltarea abilităților de ascultare, memorie și vocabular;</li> <li>•Familiarizare a copiilor cu informații despre lumea din jurul lor;</li> </ul>	15.10.2022	31.08.2023

**Responsabilități:** Responsabil la nivel de unitate: Roșiu Nastasia, Gherasim Crina, Arpăștean Ambra, Fluta Floarea, Cot Nicoleta.

Grădinița cu Program Prolungit "Prichindeii"

**Indicatori realizare:** -Preșcolarii implicați în derularea activităților;  
 -Cadrele didactice care derulează activitățile propuse;  
 -Activități de literație la grupele implicate;  
 -Fișă de observare a activităților;  
 -Dramatizări sau piese de teatru derulate;  
 -Părinți implicați în derularea atelierului de literație;

**Aspecte reținute:** Cititul de la vârste cât mai fragede ajută la dezvoltarea creierului, a competențelor lingvistice, stimulează creativitatea și consolidează relația dintre părinte și copil. Cărțile oferă o oportunitate excelentă de a vorbi, de a povesti, de a inventa și de a ne conecta cu cei mici. Bebelușii și copiii mici sunt ca niște bureți care absorb practic tot ce se află în jurul lor – de la emoții, stări de spirit și până la limbajul verbal și non-verbal. Iar în timp ce le citim povești, mințile lor funcționează, le da frâu liber imaginației, ascultă activ și învață din lecțiile pe care le învață și personajele.

A le citi copiilor nu înseamnă numai o modalitate de a le inspira dragostea pentru cărți încă din copilărie, ci și o modalitate importantă de a dezvolta vocabularul unui copil – mai întâi, vocabularul pasiv (de înțelegere) și, mai târziu, vocabularul activ (de exprimare a imaginii-cuvânt).

2	EDUCAȚIE ECOLOGICĂ FĂRĂ RISIPĂ!	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	-Formarea deprinderilor de muncă în echipă, fiecare copil contribuind la succesul echipei, fiecare copil fiind format să accepte părerile altora.  -Formarea deprinderilor de comportament acceptate de societate, formându-i pentru viață în comunitate. -Descoperirea naturii prin senzații, sentimente, trăiri, plăcerea și bucuria de a descoperi schimbările aduse de fiecare anotimp, de a sesiza coloritul și parfumul florilor duc la formarea unor structuri	15.10.2022	31.08.2023
---	---------------------------------	---	--	------------	------------

Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

		<p>comportament ale adecvate pentru a respecta natura, iar în final la adoptarea unui comportament ecologic adecvat pentru asumarea responsabilității. Printre obiectivele acestei activități care se vor urmări pe parcursul anului, sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Închide robinetul atunci când te speli pe dinți;</li> <li>•Economisește hârtie;</li> <li>•Sortează deșeurile;</li> <li>•Colectează bateriile uzate din jucăriile tale;</li> <li>•Economisim apa când facem baie;</li> <li>•Oprește lumina când ieși din camera;</li> </ul>	
<p><b>Responsabilități:</b> Responsabili la nivel de unitate: Moldovan Emilia, Bolfă Emanuela, Prigon Ionuța, Dorloți Carmen, Roșiu Nastasia, Cîtiu Ana.</p>			
<p><b>Indicatori realizare:</b> -Preșcolarii implicați în derularea acțiunilor ecologice;          -Cadrele didactice care derulează activitățile propuse;          -Activități ecologice derulate: campanii de prevenție, menținerea mediului curat, vizite, excursii, etc;          -Părinți implicați în derularea acțiunilor ecologice;          -Specialiști implicați în diferite evenimente;</p>			



## Grădinița cu Program Prelungit "Prichindeii"

**Aspecte reținute:** În rândul copiilor, educația ecologică poate fi promovată de la o vârstă fragedă. Cea mai productivă perioadă pentru a face cunoștință cu lumea înconjurătoare este vârsta de 3-6 ani, când copiii sunt curioși să afle cât mai multe despre ceea ce-i înconjoară. Pentru cei mai mulți dintre noi, reciclarea sau obiectele din materiale ecologice sunt mesaje care ne bombardează zilnic, chiar dacă nu ne și sensibilizează pe măsură. Pentru cei mici însă sunt noțiuni pe care le învață, în zilele noastre, încă de mici și pe care nu doar că le înțeleg (dar, cei mici le înțeleg!), dar le și folosesc zilnic. Copiii sunt mai receptivi la spiritul ecologic! Asta și pentru că cei mici sunt mai receptivi la orice. Iar dacă acest tip de educație se învață de acasă, de când este foarte mic, prin exemple concrete pe care orice părinte i le poate oferi copilului, sigur mai târziu micuțul tău va fi unul din prietenii naturii.

Director,

Responsabil CEAC,